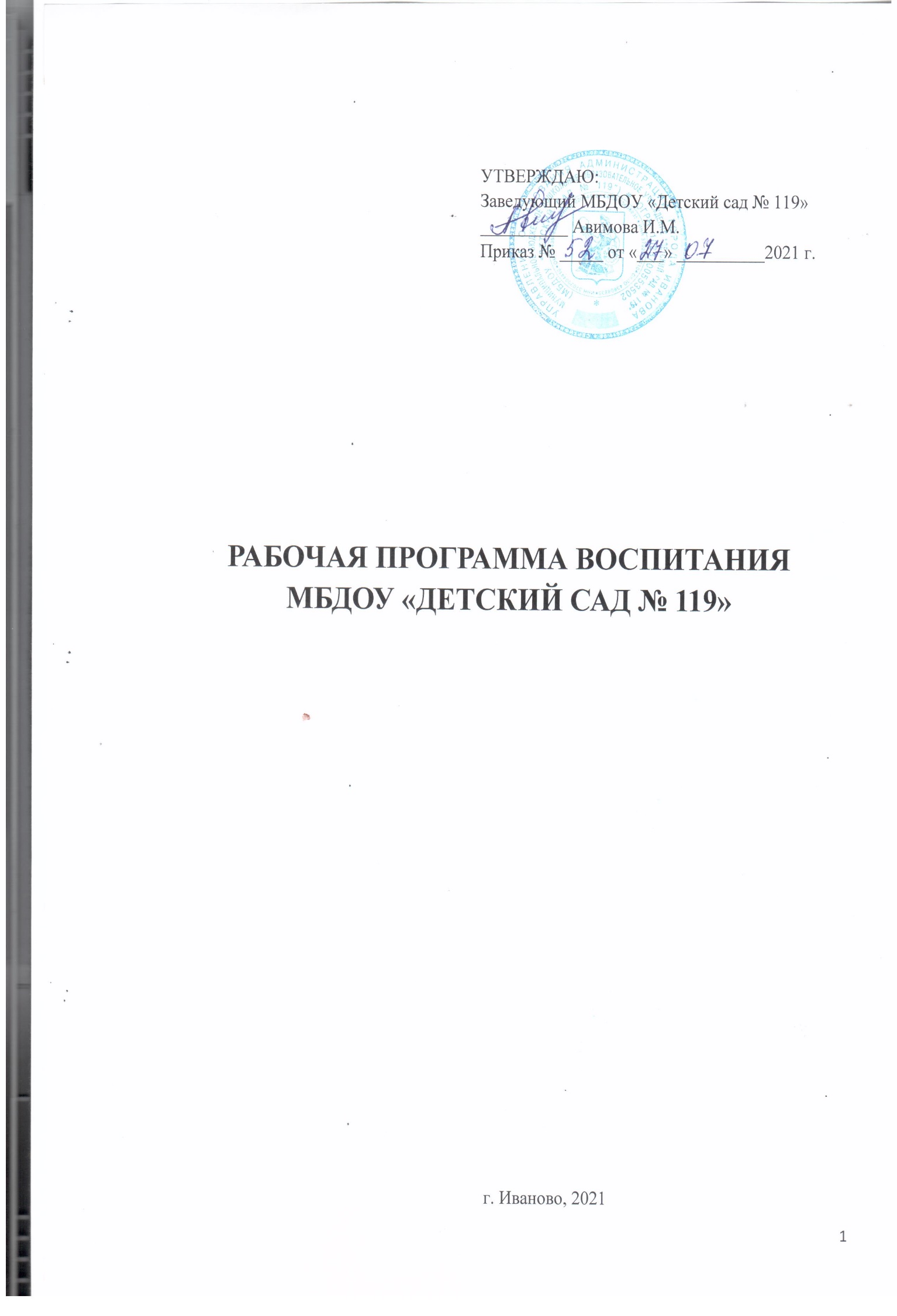
****

**Коллектив разработчиков Программы**

Коллектив разработчиков Программы утверждён приказом № 63/2 по МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» от 15.03.2021г в составе:

1. Руководитель коллектива разработчиков: Авимова Ирина Михайловна, заведующий МБДОУ «Детский сад №119»;

2. Ялышева Наталья Вячеславовна – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №119»;

3. Постнова Анастасия Олеговна – воспитатель МБДОУ «Детский сад №119»;

4. Смыкова Ирина Валерьевна – воспитатель МБДОУ «Детский сад №119».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка**

**Раздел I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитание

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста

(2-3 года)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста

(3-7 лет)

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ**

2.1. Содержание Программы воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Художественно-эстетическое направление воспитания

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы воспитания

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

**Приложение 1**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №119»

## **Пояснительная записка**

Программа спроектирована в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательной и образовательной деятельности на ступени дошкольного образования.

Программа разработана с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В.
6. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
8. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20http://form.instrao.ru;
9. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок,   
в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

**Раздел I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**1.1. Цель и задачи Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Цель реализации программы:**обеспечить детям полноценное и радостное проживание детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Задачи:**

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания**

* **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
* **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
* **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
* **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
* **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
* **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
* **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
* **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
* **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
* **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.
* **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма** включаетв себяприоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности** подразумеваетединство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования** предусматриваетвоспитание, которое основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру** предполагаетпример как метод воспитания и позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности** предусматривает защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** обеспечивает значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности** предполагаеторганизацию образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
* **принцип научности** предполагает отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений.
* **принцип системности** предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.
* **принцип интегративности** предусматривает возможность использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и реализовывать его в разных видах деятельности.
* **принцип культуросообразности и регионализма** обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения и познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.
* **принцип «диалога культур»** ориентирует на понимание детьми временнóй и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитание**

  Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена перспективу развития и становления личности ребенка, поэтому результаты достижения цели воспитания представлены целевыми ориентирами в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основа личности зарождается именно в дошкольном детстве и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно повлиять на гармоничное развитие человека в будущем.

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста**

**(2-3 года)**

***Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)***

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| *Патриотическое воспитание* | Родина, природа | Ребенок проявляет привязанность, любовь к семье, близким и окружающему миру. |
| *Социальное воспитание* | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Ребенок способен понять и принять что такое «хорошо» и «плохо». Ребенок проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними; проявляет позицию «Я сам!».  Ребенок доброжелателен, проявляет сочувствие и доброту.  Ребенок испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Ребенок способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| *Познавательное воспитание* | Знания | Ребенок проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| *Физическое и оздоровительное воспитание* | Здоровье | Ребенок выполняет действия по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.), стремится быть опрятным.  Ребенок проявляет интерес к физической активности.  Ребенок соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе. |
| *Трудовое воспитание* | Труд | Ребенок поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке, стремится помогать взрослому в доступных действиях, стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| *Художественно-эстетическое воспитание* | Культура и красота | Ребенок эмоционально отзывчив к красоте, проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста**

**(3-7 лет)**

***Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)***

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| *Патриотическое воспитание* | Родина, природа | Ребенок любит свою малую Родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье и близким людям. |
| *Социальное воспитание* | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Ребенок различает основные проявления добра и зла, понимает и уважает ценности семьи и общества; ребенок правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляет зачатки чувства долга (ответственность за свои поступки и поведение); принимает и уважает различия между людьми.  Ребенок освоил основы речевой культуры.  Ребенок дружелюбен и доброжелателен, умеет слушать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| *Познавательное воспитание* | Знания | Ребенок любознателен, наблюдателен; испытывает потребность в самовыражении, в том числе, творческом; проявляет активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании; обладает знаниями о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| *Физическое и оздоровительное воспитание* | Здоровье | Ребенок владеет основными навыками личной и общественной гигиены; стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе, в цифровой среде), природе. |
| *Трудовое воспитание* | Труд | Ребенок понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляет трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| *Художественно-эстетическое воспитание* | Культура и красота | Ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ**

**2.1. Содержание Программы воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

***Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями***

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| *Социально-коммуникативное развитие* | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| *Познавательное развитие* | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| *Речевое развитие* | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| *Физическое развитие* | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

В соответствии с направлениями Программы, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из них раскрывается в комплексе определенных задач, форм и видов деятельности.

***Содержание направлений Программы воспитания в ДОУ***

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Общие задачи воспитания при реализации Программы в ДОУ (в соответствии с Портретом выпускника ДОУ)** |
| *Развитие основ нравственной культуры* | Развивать у ребенка:               нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы; доброе, гуманное отношение к окружающему миру;               представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности и прощении;               основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, доброжелательность;               нравственные качества: заботливое отношение к младшим и страшим;               умение строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность по отношению к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие;               формы нравственного поведения, опираясь на примеры исторических личностей, литературных героев, из повседневной жизни;               умение оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки;               умение признаваться в плохом поступке и анализировать его;               способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям;               способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию;               способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений;               представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей;               первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики;               отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе, в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;               представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, фильмов и телевизионных передач. |
| *Формирование семейных ценностей* | Развивать у ребенка:                 представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях;                 уважение к своей семье, фамилии, роду;                 представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье;                 чувство уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям;                 чувство осознания семейных ценностей, связи между поколениями;                 терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка;                 умение достигать баланс между стремлением к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты;                 навыки конструктивного общения и ролевого поведения;                 интерес к биографии и истории семей других детей. |
| *Формирование основ гражданской идентичности* | Развивать у ребенка:                 представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе родного города и края;                 элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;                 высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека;                 интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;                 уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также как к языку межнационального общения;                 уважение к защитникам Родины;                 представления о Героях России и важнейших событиях истории России и ее народов;                 интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного города и края. |
| *Формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)* | Развивать у ребенка:                 умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения;                 представления о народах России, об их общей исторической судьбе;                 интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей;                 уважение к культурным и языковым различиям;                 сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации, оскорблений и обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами;                 умение уважать непохожесть других людей друг на друга;                 способы взаимодействия с представителями разных культур. |
| *Формирование основ социокультурных ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)* | Развивать у ребенка:                 представления о душевной и физической красоте человека; эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;                 интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам и музыке;                 интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;                 бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость;                 интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;                 способность с уважением и интересом относиться к другим культурам;                 отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| *Формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)* | Развивать у ребенка:                 интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание о важности роли человека в природе;                 чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам;                 умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами;                 начальные представления об охране природы, об оздоровительном влиянии природы на человека;                 начальные представления о здоровом образе жизни. |
| *Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)* | Развивать у ребенка:                 уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;                 начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;                 первоначальные навыки коллективной работы, в том числе, при разработке и реализации проектов;                 умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов;                 умение соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности;                 бережное отношение к результатам своего труда и труда других детей;                 отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, к небережливому отношению к труду других людей;                 стремление и желание участвовать в делах группы детского сада. |

            В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в ходе образовательного процесса.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

***Задачи патриотического воспитания:***

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

***Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Патриотическое воспитание** |
| **Подраздел** | *Родная страна* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | -    напоминать детям название города, в котором они живут;  -    развивать предпосылки к творчеству |
| **3-4 года** | -    формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней;  -    напоминать детям название города, в котором они живут;  -    побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни;  -    знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, магазин, поликлиника, парикмахерская и т. д. |
| **4-5 лет** | -    продолжать воспитывать любовь к родному краю;  -    рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;  -    продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком и пр.), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;  -    дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики) |
| **5-6 лет** | -    расширять представления о малой родине;  -    рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край;  -    расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;  -    воспитывать любовь к Родине;  -    формировать представления о том, что Россия – самая большая многонациональная страна;  -    рассказывать детям о том, что Москва – столица нашей Родины;  -    познакомить детей с флагом и гербом России, с мелодией гимна Российской Федерации;  -    расширять представления детей о Российской армии;  -    воспитывать уважение к защитникам Отечества, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; рассказывать о том, что в годы войны наши прадеды храбро сражались и защищали нашу страну от врагов;  -    рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы на военную тематику |
| **6-7 лет** | -    развивать интерес к родному краю;  -    расширять представления о малой родине;  -    продолжать знакомить детей с достопримечательностями региона, в котором они живут;  -    продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города;  -    на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;  -    углублять и уточнять представления о Родине – России;  -    развивать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна;  -    воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;  -    расширять представления о Москве – столице России, о Барнауле – столице Алтайского края;  -    поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;  -    закреплять знания о флаге, гербе и гимне России;  -    расширять знания о государственных и региональных праздниках;  -    рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;  -    углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. |
| **Подраздел** | *Наша планета* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **5-6 лет** | -    формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). |
| **6-7 лет** | -    формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;  -    рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;  -    учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;  -    расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);  -    формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. |
| **Подраздел** | *Семья* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | -     формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  -     воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;  -     поощрять умение называть имена членов своей семьи. |
| **3-4 года** | -    продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  -    беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);  -    учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. |
| **4-5 лет** | -    воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;  -    углублять представления детей о семье, ее членах;  -    дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);  -    интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). |
| **5-6 лет** | -    продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  -    углублять представления ребенка о семье и ее истории;  -    учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;  -    углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;  -    поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;  -    приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. |
| **6-7 лет** | -    продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;  -    уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;  -    учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;  -    развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;  -    расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);  -    рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. |
| **Подраздел** | *Детский сад* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | -    создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;  -    развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);  -    обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки; на прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;  -    развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. |
| **3-4 года** | -    формировать у детей положительное отношение к детскому саду;  -    обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;  -    совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;  -    способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;  -    вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;  -    формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;  -    воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. |
| **4-5 лет** | -    развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;  -    продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;  -    совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;  -    закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;  -    знакомить с традициями детского сада;  -    закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;  -    формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);  -    привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. |
| **5-6 лет** | -    продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;  -    продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;  -    обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;  -    развивать           умение           замечать         изменения      в оформлении      помещений, учить объяснять причины таких изменений;  -    вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;  -    привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;  -    побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);  -    расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;  -    приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). |
| **6-7 лет** | -    способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;  -    привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);  -    обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);  -    формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;  -    формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). |

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

***Задачи социального направления воспитания:***

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

***Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Социальное направление воспитания** |
| **Подраздел** | *Образ «Я»* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | -  формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. |
| **3-4 года** | -  постепенно формировать образ «Я». Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их, сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе, сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о произошедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова);  -  закреплять умение называть свое имя и возраст. |
| **4-5 лет** | -  формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);  -  формировать первичные представления о школе;  -  формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);  -  закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст. |
| **5-6 лет** | -  расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;  -  расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);  -  расширять традиционные гендерные представления;  -  воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;  -  закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей. |
| **6-7 лет** | -  развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);  -  углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;  -  углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике       школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);  -  закреплять традиционные         гендерные представления, продолжать          развивать       в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;  -  закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. |
| **Подраздел** | *Нравственное воспитание* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | -  способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;  -  воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;  -  развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;  -  формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. |
| **3-4 года** | -  обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;  -  способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;  -  продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;  -  формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |
| **4-5 лет** | -    обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;  -    способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;  -    воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;  -    учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;  -    учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. |
| **5-6 лет** | -    обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;  -    способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;  -    учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;  -    воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;  -    поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. |
| **6-7 лет** | -    обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;  -    способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;  -    воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;  -    воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. |
| **Подраздел** | *Формирование личности ребенка* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | -    способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;  -    развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;  -    поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий. |
| **3-4 года** | -    создавать условия для формирования личности ребенка;  -    способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  -    поощрять стремление детей к самостоятельности  («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие. |
| **4-5 лет** | -    способствовать формированию личности ребенка;  -    воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;  -    продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;  -    формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). |
| **5-6 лет** | -    способствовать формированию личности ребенка;  -    продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;  -    развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;  -    учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;  -    формировать предпосылки учебной деятельности;  -    воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. |
| **6-7 лет** | -    способствовать формированию личности ребенка;  -    продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;  -    развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;  -    расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;  -    развивать интерес к школе, желание учиться;  -    формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). |

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Задачи познавательного направления воспитания:***

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

***Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Познавательное направление воспитания** |
| **Подраздел** | *Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | -    вызывать интерес к труду близких взрослых;  -    побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). |
| **3-4 года** | -    рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);  -    расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. |
| **4-5 лет** | -    дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);  -    продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);  -    расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. |
| **5-6 лет** | -    расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);  -    продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;  -    обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;  -    знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);  -    прививать чувство благодарности к человеку за его труд. |
| **6-7 лет** | -    расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.  -    через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;  -    создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);  -    продолжать расширять представления о людях разных профессий;  -    представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. |
| **Подраздел** | *Формирование основ экологического сознания* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | -    воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);  -    одеваться по погоде. |
| **3-4 года** | -    формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)  -    знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);  -    воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. |
| **4-5 лет** | -    формировать эстетическое отношение к миру природы;  -    воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;  -    формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе. |
| **5-6 лет** | -    формировать элементарные экологические представления;  -    учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. |
| **6-7 лет** | -    подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;  -    формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;  -    воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). |

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

***Задачи по формированию здорового образа жизни:***

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

***Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному  направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Физическое и оздоровительное направления воспитания** |
| **Подраздел** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | -    формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать |
| **3-4 года** | -    учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;  -    развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться;  -    формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.);  -    формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.);  -    познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;  -    формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. |
| **4-5 лет** | -    продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека;  -    формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);  -    воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;  -    формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах;  -    расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;  -    знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»;  -    развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»);  -    формировать представления о здоровом образе жизни;  -    формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. |
| **5-6 лет** | -    расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;  -    акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);  -    расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;  -    формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;  -    расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;  -    формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);  -    воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.  -    знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. |
| **6-7 лет** | -    расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);  -    формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;  -    формировать представления об активном отдыхе;  -    расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;  -    расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. |
| **Подраздел** | *Воспитание культурно-гигиенических навыков* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | -  продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;  -  учить с помощью взрослого приводить себя в порядок;  -  формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);  -   учить держать ложку в правой руке. |
| **3-4 года** | -  формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;  -  формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером;  -  совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;  -  приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;  -  формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. |
| **4-5 лет** | -  продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;  -  воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;  -  закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;  -  совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. |
| **5-6 лет** | -  формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;  -  закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде;  -  совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. |
| **6-7 лет** | -  воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;  -  способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы;  -  закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом;  -  продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. |

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

***Задачи трудового воспитания:***

1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

***Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Трудовое направление воспитания** |
| **Подраздел** | *Развитие навыков самообслуживания* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | -    способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;  -    учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;  -    учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;  -    приучать к опрятности. |
| **3-4 года** | -    формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;  -    учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;  -    учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);  -    воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. |
| **4-5 лет** | -    продолжать развивать навыки самообслуживания;  -    совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;  -    учить аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;  -    воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);  -    формировать умение самостоятельно заправлять кровать;  -    приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). |
| **5-6 лет** | -    продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;  -    формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);  -    воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. |
| **6-7 лет** | -    закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);  -    самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе;  -    закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;  -    учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. |
| **Подраздел** | *Приобщение к доступной трудовой деятельности* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** |  |
| **3-4 года** | -    формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;  -    учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;  -    учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);  -    воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. |
| **4-5 лет** | -    продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;  -    формировать ответственное отношение к    порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);  -    воспитывать      умение   выполнять индивидуальные   и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;  -    формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;  -    поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;  -    приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;  -    помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;  -    учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);  -    формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;  -    поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;  -    поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);  -    формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;  -    продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;  -    знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;  -    формировать интерес к профессиям родителей. |
| **5-6 лет** | -    продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;  -    разъяснять детям значимость их труда;  -    воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;  -    формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;  -    воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;  -    развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;  -    знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;  -    воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;  -    продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;  -    формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);  -    приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;  -    поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;  -    фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);  -    поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью – уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной – посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, поливка грядок и клумб);  -    воспитывать ценностное отношение к собственному труду;  -    формировать умение достигать запланированного результата;  -    учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);  -    воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;  -    расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;  -    формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;  -    прививать детям чувство благодарности к людям за их труд |
| **6-7 лет** | -    развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;  -    продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;  -    продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;  -    поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;  -    воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;  -    развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;  -    закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;  -    поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;  -    поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;  -    поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;  -    подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);  -    прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;  -    расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. |

**2.1.6. Художественно-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

***Задачи художественно-эстетического воспитания:***

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

***Содержание воспитательной деятельности по художественно-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Художественно-эстетическое направление воспитания** |
| **Подраздел** | *Развитие социального и эмоционального интеллекта* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | -  воспитывать эмоциональную отзывчивость;  -  обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;  -  поощрять умение пожалеть, посочувствовать. |
| **3-4 года** | -  продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;  -  создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. |
| **4-5 лет** | -  способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. |
| **5-6 лет** | -  создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;  -  формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;  -  формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;  -  развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;  -  побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);  -  показать значение родного языка в формировании основ нравственности. |
| **6-7 лет** | -  создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;  -  поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. |
| **Подраздел** | *Развитие общения* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | -  формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;  -  воспитывать чувство симпатии к ним;  -  способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. |
| **3-4 года** | -  формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. |
| **4-5 лет** | -  продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;  -  учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. |
| **5-6 лет** | -  воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;  -  умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;  -  воспитывать уважительное отношение к окружающим. |
| **6-7 лет** | -  воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;  -  формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. |
| **Подраздел** | *Усвоение общепринятых норм поведения* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | -  формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;  -  приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят;  -  воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». |
| **3-4 года** | -  закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;  -  приучать детей общаться спокойно, без крика;  -  продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). |
| **4-5 лет** | -  расширять представления о правилах поведения в общественных местах;  -  продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения;  -  напоминать o необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услуг. |
| **5-6 лет** | -  расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;  -  обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). |
| **6-7 лет** | -  воспитывать организованность, дисциплинированность;  -  развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;  -  продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;  -  напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). |

**2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

**Виды деятельности:**

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
* природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы организации деятельности:**

* игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
* тематический модуль, коллекционирование,
* чтение, беседа/разговор, ситуации,
* конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
* проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
* мастерская, клубный час,
* праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
* театрализованные игры, инсценировки.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

            Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранять приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в процессе обучения и воспитания детей. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, совместные спортивные мероприятия. Педагоги применяют средства наглядной агитации для привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, тематические творческие выставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер- классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях, происходящих за пределами детского сада. В рамках взаимодействия ДОУ с семьёй, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами, в ходе которых обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика консультаций определяется по запросам родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы и возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

            В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

            Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

            Педагоги МБДОУ «Детский сад №119» используют в своей деятельности множество видов и форм организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

1)      Групповые формы работы:

  собрания родительского комитета по вопросам воспитания и социализации детей;

  родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

  взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, воспитателей на официальном сайте ДОУ.

2)      Индивидуальные формы работы:

  работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

  участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

  участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

  индивидуальное       консультирование    родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №119» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательные значимые виды совместной деятельности. Уклад нашего детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

* обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

            Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №119».

            Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: заведующего дошкольного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в дошкольном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между самими детьми.

            Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

            Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика |
| 2. | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение  во всех форматах жизнедеятельности ДОО:  –          специфику организации видов деятельности;  –          обустройство развивающей предметно-пространственной среды;  –          организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО;  –          праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

  Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

*Воспитывающая среда* в ДОУ строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.2.Психолого-педагогические условия реализации Программы воспитания**

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1. Построение воспитательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в воспитательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДОО.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения Программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

* среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
* среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
* среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной;
* среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
* среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
* среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.), результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
* среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**3.4.      Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ «Детский сад №119»:

-  воспитатели;

-  музыкальный руководитель;

-  старший воспитатель.

  Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации ДОУ, так и педагоги.

  Ответственные назначаются в соответствии с уровнем проводимого мероприятия:

  заведующий ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

  педагоги – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

  музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

**3.5.      Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

       Содержание ***нормативно-правового обеспечения*** как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДОУ включает в себя:

* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в
* Федеральный   закон «Об   образовании   в   Российской   Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
* Основные локальные акты.
* Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №119»
* План работы на учебный год.
* Календарный учебный график.
* Рабочая Программа воспитания в ДОУ.
* Рабочие программы педагогов всех возрастных групп.
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ.
* Устав МБДОУ «Детский сад №119».

**3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео и аудиоматериалов.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №119»**

            Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №119» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №119». Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

            Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

            Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

***Образовательные события на учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Событие** |
| **месяц** | **число** |
| **сентябрь** | 1 | День знаний |
|  | 2-8 | Неделя безопасности |
| 27 | День работника дошкольного образования |
| **октябрь** | 2 | День гражданской обороны |
|  | 4 | Всемирный день защиты животных |
| 5 | Международный день учителя |
| 16 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского  фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче» |
| 26 | Международный день библиотек |
| 28-30 | День интернета. Всероссийский урок безопасности  детей в сети Интернет |
| 29 | 125-летие со дня рождения великого русского поэта  Сергея Александровича Есенина |
| **Ноябрь** | 3 | День народного единства (4 ноября) |
|  | 20 | День словаря (22 ноября) |
|  | 26 | День матери в России |
| **Декабрь** | 3 | День неизвестно солдата |
|  | 5 | Международный день добровольца |
| 11 | День конституции Российской Федерации (12  декабря) |
| **Январь** | 27 | День полного освобождения Ленинграда от  фашистской блокады (1944 г.) |
| **Февраль** | 8 | День российской науки |
|  | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный  долг за пределами Отечества |
| 23 | День защитника Отечества |
| **Март** | 1 | Всемирный день гражданской обороны |
|  | 8 | Международный женский день |
| 18 | День воссоединения Крыма и России |
| 23-29 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги |
| 23-29 | Всероссийская неделя музыки для детей и  юношества |
| **Апрель** | 12 | День космонавтики. Гагаринский урок  «Космос – это мы» |
|  | 30 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ |
| **Май** | 7 | День Победы советского народа в Великой  Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая) |
|  | 15 | Международный день семьи |
| **Июнь** | 1 | Международный день защиты детей |
|  | 4 | День русского языка - Пушкинский день России   (6 июня) |
| 5 | Всемирный день окружающей среды |
| 11 | День России (12 июня) |
| 22 | День памяти и скорби - день начала Великой  Отечественной войны |

***Календарное планирование воспитательной работы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Возраст воспитанников** | | **Время проведения** | | **Ответственные** |
| **Творческие мероприятия** | | | | | | |
| "Осенние фантазии" (выставка поделок на осеннюю тематику, созданных из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями) | | 2-7 лет | | сентябрь/  октябрь | | ст. воспитатель  муз. руководитель  воспитатели групп |
| "Возраст осени – ты дорог и прекрасен!" ко Дню пожилого человека (коллективное творческое  поздравление  для бабушек и дедушек в группе) | | 2-7 лет | | октябрь | | ст. воспитатель  муз. руководитель  воспитатели групп |
| Творческие работы к Дню Матери (коллективные поздравления от каждой группы) | | 2-7 | | 4 неделя  ноября | | ст. воспитатель  муз. руководитель  воспитатели групп |
| Выставка-конкурс семейных творческих работ "Творческая мастерская Деда Мороза " (в свободной технике) | | 2-7 лет | | декабрь | | ст. воспитатель  муз. руководитель  воспитатели групп |
| Выставка-конкурс семейных творческих работ ко Дню Защитника Отечества | | 2-7 лет | | февраль | | ст. воспитатель  муз. руководитель  воспитатели групп |
| Выставка-конкурс семейных творческих работ ко Дню 8 марта | | 2-7 лет | | март | | ст. воспитатель  муз. руководитель  воспитатели групп |
| Творческий конкурс «Космические чудеса», посвященный Дню космонавтики | | 3-7 лет | | апрель | | ст. воспитатель  муз. руководитель  воспитатели групп |
| Мини-музей «Помним… чтим… гордимся!» (в группах) | | 3-7лет | | май | | ст. воспитатель  воспитатели |
| Конкурс чтецов, посвященный 9 мая | | 4-7 лет | | 4 неделя апреля | | воспитатели групп  муз. руководитель  ст. воспитатель |
| Выставка-конкурс семейных творческих работ «Помним… чтим… гордимся!» | | 2-7 лет | | май | | ст. воспитатель  муз. руководитель  воспитатели |
| **Праздники** | | | | | | |
| Праздник, посвященный Дню знаний | | 3-7лет | | 1 сентября | | воспитатели групп  муз. руководитель  ст. воспитатель |
| Праздник осени | | 2-7 лет | | октябрь | | воспитатели групп  муз. руководитель  ст. воспитатель |
| Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» | | 4-7 лет | | 1-3 ноября | | воспитатели групп  муз. руководитель  ст. воспитатель |
| Новогодние утренники | | 2-7 лет | | 4 неделя декабря | | воспитатели групп  муз. руководитель  ст. воспитатель |
| Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта | | 2-7 лет | | 1 неделя марта | | воспитатели групп  муз. руководитель  ст. воспитатель |
| Фольклорный праздник  «Широкая масленица» | | 3-7 лет | | март | | муз. руководитель |
| Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ | | 5-7 лет | | 1 неделя мая | | воспитатели групп  муз. руководитель  ст. воспитатель |
| Выпускные утренники | | 6-7 лет | | 4 неделя мая | | воспитатели групп  муз. руководитель |
| **Тематические досуги и развлечения** | | | | | | |
| Театрализованное развлечение**:**  "Кот и мыши" | 2-3 года | | сентябрь | | воспитатели групп  муз. руководитель | |
| Досуг по ПДД**:**«Красный, желтый, зеленый» | 4-7 лет | | сентябрь | | воспитатели групп  муз. руководитель  ст. воспитатель | |
| Развлечение ко Дню народного единства «Моя страна» | 5-7 лет | | ноябрь | | воспитатели групп  муз. руководитель | |
| Развлечение "День матери" | 4-7 лет | | ноябрь | | воспитатели групп  муз. руководитель | |
| Музыкальное развлечение**:** «Зимняя прогулка» | 3-4 года | | январь | | муз. руководитель | |
| Развлечение «Русские народные игры» | 4-5 лет | | январь | | муз. руководитель | |
| Спортивное развлечение «Веселые старты» | 5-7 лет | | февраль | | воспитатели групп муз. руководитель  ст. воспитатель | |
| Праздник, посвящённый 23 февраля | 5-7 лет | | февраль | | воспитатели групп  муз. руководитель | |
| Мероприятия, посвященные Дню 8 марта | 2-7 лет | | март | | воспитатели групп  муз. руководитель  ст. воспитатель | |
| Викторина «Путешествие в страну книг» | 4-7 лет | | март | | воспитатели групп | |
| Развлечение «Мои любимые игрушки» | 2-3 года | | март | | воспитатели групп  муз. руководитель | |
| Мероприятия, посвященные Дню здоровья «Айболит в гостях у ребят» | 3-7 года | | апрель | | воспитатели групп | |
| Развлечение «День Космонавтики» | 5-7 лет | | апрель | | воспитатели групп  муз. руководитель | |
| Досуг «Весна-красна!» | 4-7 лет | | апрель | | муз руководитель | |
| **Экологические акции, субботники (в т. ч. совместно с семьями воспитанников)** | | | | | | |
| Акция «Подарки к Дню пожилого человека»  (ветеранам образовательного труда, работавших в ДОУ) | 5-7 лет | | октябрь | | воспитатели | |
| Акция «Кормушки для птиц» | 2-7 лет | | декабрь | | воспитатели | |
| Акция «Птички любят зернышки» | 2-7 | | январь | | воспитатели | |
| Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ | 2-7 лет | | апрель-май | | ст. воспитатель  муз. руководитель  воспитатели | |
| **Социальные и образовательные акции (в т. ч. совместно с семьями воспитанников)** | | | | | | |
| "Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей) | 5-7 лет | | апрель | | ст. воспитатель  воспитатели групп | |
| Участие в акции "Бессмертный полк" | 3-7 лет | | май | | воспитатели групп  муз. руководитель  ст. воспитатель | |